



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Spis treści:

Część I.

1. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.
2. **Strategia działań profilaktycznych.**

Część II.

1. Profilaktyka – uzasadnienie.
2. Model absolwenta.
3. Zagrożenia rozwojowe.

Część III.

1. Cele ogólne.
2. Cele wychowania i sposoby ich realizacji.

Część IV.

1. Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w poszczególnych przedmiotach szkolnych.

Część V.

1. Działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane w czasie codziennych kontaktów nauczycieli i pracowników szkoły z uczniami - powinności wychowawcy klasowego.
2. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
3. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym.

Część VI.

1. Wskazówki dla nauczycieli – realizatorów programu wychowawczo – profilaktycznego.

Część VII.

1. Założenia ewaluacyjne.
2. Strategia ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

Część I.

1. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

- Konstytucja RP z dnia 17. X. 1997r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Dz.U.2024, poz. 737 t.j. z dnia 2024.05.16
- Ustawa z dnia 7 września 1971 r. Ustawa o systemie oświaty Dz.U.2024, poz. 750 t.j. z dnia 2024.05.17
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej...(Dz.U. z dnia 24 lutego 2017r.,poz.,356).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela Dz.U.2024, poz. 986 t.j. z 2024.07.04
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011r., nr 149, poz. 887, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 19 listopada 2009 r. o grach hazardowych (Dz. U. z 2009 r., nr 201, poz. 1540, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 poz. 1916)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228 , z późn. zm.)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Rozporządzenie o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016r.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011r., nr 149, poz. 887, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Dz.U.2024.438 z dnia 2024.03.25
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonych w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie **Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022.**
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania Dz.U. z 2024 r. poz. 781
- Statut Szkoły SP 199.
- Kierunki polityki oświatowej na rok 2026/2027.

2. Strategia działań profilaktycznych.

- Z punktu widzenia promocji zdrowia i pierwotnej profilaktyki u dzieci i młodzieży WHO wyróżnia dwie grupy umiejętności:
 - 1) Umiejętności podstawowe dla codziennego życia umożliwiające dobre samopoczucie, relacje z innymi i zachowania sprzyjające zdrowiu:
 - podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów,
 - twórcze i krytyczne myślenie,
 - porozumiewanie się i utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych,
 - świadomość i empatia,
 - radzenie sobie z emocjami i stresorami.
 - 2) Umiejętności specyficzne, dotyczące radzenia sobie z zagrożeniami np. asertywne odmawianie używania substancji uzależniających, radzenie sobie w sytuacjach zagrożenia.
- **Strategia działań profilaktycznych, jako wspierających oddziaływania wychowawcze, jest programem długoterminowym, realizowanym w całym procesie kształcenia (...)** Wspomaganie dzieci w rozwoju powinno dokonywać się na trzech poziomach:
 - 1) Poziom 1 – **zanim problemy się pojawią** lub zanim przekształcą się w sytuację kryzysową. Działania edukacyjne muszą zmierzać do likwidacji czynników destrukcyjnych, modyfikacji środowiska wychowawczego i rozwijania umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. ,
 - 2) Poziom 2 – **wstępna faza rozwoju trudności**. Celem działań jest rozwiązanie zaistniałego problemu i odzyskanie przez nastolatka poziomu konstruktywnego funkcjonowania oraz zabezpieczenie go przed poważniejszymi trudnościami.
 - 3) Poziom 3 – **po rozwiązaniu kryzysu**. Działania powinny być skoncentrowane na tych którzy poradzili sobie i włączeniu ich do systemu samopomocy uczniowskiej.
- **Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:**
 - 1) treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,

- 2) treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do:
- uczniów,
 - nauczycieli,
 - rodziców.
- Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów. W zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym, uczestniczą wszyscy nauczyciele SP 199 oraz pozostali pracownicy szkoły.
 - Program wychowawczo – profilaktyczny SP 199 w Łodzi, jest spójny z wytycznymi MEiN. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu **zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia**, stosownie do jego potrzeb i możliwości. **Uczniom z niepełnosprawnościami**, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
 - Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, tworzą **spójną całość** i uwzględniają wszystkie **wymagania opisane w podstawie programowej**.
 - Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.
 - Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych, nauczyciele podejmują działania opiekuńcze, odpowiednio do istniejących potrzeb.
 - W realizowanym procesie dydaktyczno – wychowawczym szkoła spełnia obowiązek podejmowania działań związanych z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
 - Opracowanie i realizacja przez szkołę programu wychowawczo - profilaktycznego oparta jest o bezpośrednią **współpracę z rodzicami** oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
 - Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu **obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw** uczniów.

- Szczególnym zadaniem szkoły jest wzmocnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji i szacunku** dla drugiego człowieka.
- Kształtuje postawę **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- Wprowadzono uregulowanie prawne poszerzające **wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty**, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek.
- Zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia **bezpiecznych i higienicznych warunków nauki**, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
- Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, przygotowuje również do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- W kształceniu i wychowaniu uczniów w SP 199, szczególnie ważną rolę odgrywa **edukacja zdrowotna**. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki.
- **Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły uwzględnia w szczególności:**
 - powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły,
 - treści wychowawcze i profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,
 - powinności wychowawców klasowych,
 - wychowawcze i profilaktyczne treści zawarte w statucie szkoły oraz w regulaminie szkolnym,

- harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych,
- istniejące lub tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne,
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami,
- zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym,
- tematyczne, okresowe programy wychowawcze (krajowe, regionalne, lokalne i szkolne),
- zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego.

Część II.

1. **Profilaktyka** to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.
- W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.
 - Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.
 - Realizacja szkolnego programu profilaktycznego – wychowawczego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.
 - Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz **przy współpracy z rodzicami** i środowiskiem lokalnym.

- Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.
- W pracy szkoły przyjmujemy trzystopniowe ujęcie profilaktyki:
 - **Profilaktyka uniwersalna** ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych wśród uczniów, poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.
 - **Profilaktyka selektywna** ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągnięte między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka, związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów.
 - **Profilaktyka wskazująca** są to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z sytuacji życiowej. Działania w tej sferze podejmują głównie specjaliści pedagog i psycholog szkolny we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę.
- Regularne prowadzenie diagnozy klas dostarcza wiedzę na temat zmian w środowisku rodzinnym, szkolnym oraz potencjale ucznia.
- Wybrane i najczęściej występujące działania zapobiegawcze wobec zaistniałych czynników ryzyka:

Obszar oddziaływań	Profilaktyka ukierunkowana na czynnik ryzyka	Działania i Zadania wychowawcze
Dojrzałość psychiczna	Przemoc rówieśnicza	Eliminowanie werbalnych przejawów agresji i wskazywanie „nawyków” językowych niepożądanych Modelowanie i nagradzanie kultury osobistej uczniów
	Odrzucenie przez rówieśników	Integrowanie zespołów klasowych Nauka współpracy i wzajemnego szacunku
	Słaba więź ze szkołą	Budowanie przyjaznego klimatu szkoły.

Społeczeństwo	Brak umiejętności kierowania własnym postępowaniem	Dostarczenie wiedzy o konstruktywnych formach zachowań, promowanie zdrowej postawy i dbania o siebie.
	Wagarowanie	Kontrola frekwencji we wszystkich klasach. Powiadamianie opiekunów o niepokojących zachowaniach ucznia. Objęcie opieką kuratorską uczniów i ich rodziny.
	Niska samoocena	Dostarczenie wiedzy obiektywnej na temat własnego potencjału i uzdolnień ucznia.
Zdrowie	Chroniczne choroby	Zbieranie dokumentacji i stosowanie zaleceń wynikających z opinii, orzeczeń, zaświadczeń.
Społeczeństwo	Niewielkie umiejętności społeczne	Nauka umiejętności społecznych, zachowań asertywnych, szacunku i rzetelności. Integrowanie ucznia w środowisku zespołu klasowego.
Rodzina	Posiadanie tylko jednego rodzica	Monitorowanie nastroju i sposobów radzenia sobie z trudnościami. Kontakt z opiekunem lub instytucjami wspierającymi rodzinę.
	Choroby najbliższych członków rodziny	Powiadamianie nauczycieli uczących danego ucznia o problemie; trudnej sytuacji. Objęcie opieką psychologiczną, dostosowanie wymagań edukacyjnych do aktualnej sytuacji życiowej ucznia.

2. Model absolwenta

Zmierzamy do tego, aby absolwent:

- był dobrym obserwatorem życia codziennego i wrażliwym na prawdę, dobro i piękno,
- szanował zdrowie i życie swoje oraz innych,
- był patriotą, znał i doceniał dorobek, historię i kulturę swojego kraju oraz regionu,
- dokonywał samooceny z uwzględnieniem swoich słabych i mocnych stron,
- miał poczucie własnej wartości,
- był twórczy, otwarty i rozwijał swoje zainteresowania,
- podejmował działania sprzyjające własnemu rozwojowi psychofizycznemu,

- zachowywał się w sposób społecznie akceptowany,
- był tolerancyjny, uznawał prawo innych do własnego zdania,
- w relacjach z innymi ludźmi nie stosował agresji i przemocy,
- rozpoznawał mechanizmy nacisku grupowego i był asertywny,
- nie bał się stawać w obronie słabszych,
- dbał o swój wygląd i higienę osobistą.

3. Zagrożenia rozwojowe – czynniki ryzyka

Lp.	Czynniki ryzyka	Zadania do realizacji - Redukowanie czynników ryzyka
1.	Niepowodzenia szkolne	Wyrównywanie szans, działania korekcyjne
2.	Przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych	„Alternatywy” dla grup ryzyka
3.	Przejawianie zachowań problemowych	Działania interwencyjne

Lp.	Czynniki chroniące	Zadania do realizacji - Wzmacnianie czynników chroniących
1.	Czynne uczestnictwo w życiu szkoły i społeczności lokalnej	Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą i innymi instytucjami społecznymi
2.	Właściwe „monitorowanie” ze strony rodziców	Włączanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w programach profilaktycznych
3.	Spostrzeganie dezaprobaty dla problemowych zachowań u rówieśników i dorosłych	Edukacja „normatywna” (wzmacnianie prawidłowych norm i wartości)

Rozwijanie umiejętności życiowych	Zadania do realizacji - Uczenie umiejętności życiowych
Zadania rozwojowe okresu dorastania	- podejmowanie decyzji, - radzenie sobie ze stresem i lękiem, - rozwijania umiejętności społecznych, - rozwijania samoświadomości, - stawiania sobie celów życiowych i wartości, - samokontroli,

Część III.

1. Cele ogólne

- Celem STRATEGICZNYM działań wychowawczo - profilaktycznych jest harmonijny rozwój ucznia w zasadniczych sferach: duchowej, intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej i społecznej.
- Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:
 - uczyć tolerancji, systematyczności, pracowitości, dokładności i punktualności,
 - przestrzegać obowiązujących norm, dbać o poprawne wyrażanie się uczniów,
 - podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
 - uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
 - uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
 - promować szkołę (konkursy, zawody sportowe).

2. Cele wychowania i sposoby ich realizacji

- Szkoła podstawowa przyjmuje pod „swoje skrzydła” ucznia w wieku 7 lat. Jest moment stresogenny i obarczony wieloma oczekiwaniami ze strony ucznia jak i jego rodziców. Pierwsze miesiące decydują o jakości podejścia do nauki, kontaktów społecznych i rówieśniczych. Znając **czynniki ryzyka** oraz moment rozwojowy uczniów, zapobiegawczo stosuje się szereg działań przewidzianych w naszej strategii postępowania.
- Jako czynnik chroniący adaptację młodzieży w sytuacjach trudnych i stresogennych należy wymienić **dbałość o klimat szkoły** i liczne zachowania wspierające ze strony nauczycieli i specjalistów.
- Zadaniem szkoły jest także **współpraca i wspieranie rodziców** w realizowaniu ich koncepcji wychowania. Przemawia za tym kilka argumentów:
 - rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta,
 - w rodzinie kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka,
 - rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej niż okres oddziaływań szkolnych.
- Biorąc pod uwagę **potrzeby rozwojowe uczniów**, wychowawca planuje działania profilaktyki pierwszego stopnia – uniwersalnej. Działania kształtujące pożądane postawy prospołeczne, rozwój osobisty i pozytywne wzorce zachowań, planowane są w oparciu o diagnozę klasy z wyprzedzeniem rocznym. Pomocne jest w tym sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo – profilaktycznej, składane przez zespoły i nauczycieli na koniec każdego roku szkolnego.

Część IV.

1. Treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w przedmiotach szkolnych

Treści profilaktyczne doskonalone przez ucznia w czasie nauki.

OBSZAR	ZADANIE
Zdrowie	• Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.

	• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko - i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje	• Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klasa, zespół, wspólnota).
- Kształtowanie otwartości nową wiedzę, doświadczenia innych ludzi, sposobów rozwiązywania problemów.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.
- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego, poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Kultura	• Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej, poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. • Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). • Redukowanie zachowań agresywnych, poprzez uczenie rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

	• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
Bezpieczeństwo	• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.

	• Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
--	---

2. Zadania i sposób ich realizacji

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazania:

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów, tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka, piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi, wpływami cywilizacji, osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia,
- rzetelnego myślenia koniecznego do poszukiwania prawdy i odkrywania dobra,
- zalet wzrostu czytelnictwa wśród młodzieży (lekcje biblioteczne - wartościowe czasopisma, zamiłowanie do książek).

Część V

1. Działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane w czasie codziennych kontaktów nauczycieli i pracowników szkoły z uczniami.

Troska o pozytywny klimat szkoły - zbudowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska wychowawczego

Zadania stojące przed nauczycielami i wychowawcami:

- 1) **wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,**
- 2) **kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,**
- 3) **praca z uczniem z doświadczenie migracyjnym, w tym ww zakresie nauczania języka polskiego,**
- 4) zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczestnikom życia szkolnego,
- 5) ukształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w szkole,
- 6) zbudowanie silnego związku uczniów ze szkołą, poprzez tworzenie pozytywnego klimatu wychowawczego i kultury szkoły,
- 7) stworzenie uczniom możliwości zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów,
- 8) udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych, stresogennych oraz zagrażających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi.

Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur

Zadania stojące przed nauczycielami i wychowawcami:

- 1) **edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,**
- 2) ogłębianie wiedzy młodzieży o kraju ojczystym i jego historii, aktualnych wydarzeniach politycznych, społecznych i kulturalnych,
- 3) kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwo w pielęgnowaniu tradycji,
- 4) rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych,
- 5) rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za losy ojczyzny, tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym,
- 6) przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego,

7) umożliwianie aktywnego, kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach społecznych i kulturalnych.

2. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- 1) Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce, frekwencji, problemach wychowawczych.
- 2) Pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych z pedagogiem szkolnym.
- 3) Konsultacje z pedagogiem szkolnym dla uczniów i rodziców.
- 4) Konsultacje z psychologiem szkolnym dla uczniów i rodziców.
- 5) Współuczestniczenie Rady Rodziców w opracowywaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
- 6) Udzielanie rodzicom porad w oparciu o obserwację i diagnozę ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- 7) Wskazywanie instytucji wspomagających rodziców, ułatwianie zainteresowanym rodzicom kontaktów z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, MOPS-em, poradniami uzależnień itd.
- 8) Przeprowadzanie badań ankietowych oraz wywiadów z rodzicami.
- 9) Prowadzenie rozmów indywidualnych.
- 10) Całoroczne popołudniowe dyżury specjalistów szkolnych.
- 11) Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, szczególnie rodziców należących do trójek klasowych oraz Rady Rodziców.
- 12) Wspólne dyskusje (w trudnych sytuacjach wychowawczych), w których uczestniczyć mogą: wychowawca, dyrektorzy, nauczyciele, pedagog szkolny oraz uczeń i jego rodzice.

3. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym:

SP 199 mieści się w centrum Widzewa. Niebywale ważne są zależności lokalne oraz istnienie szkoły w życiu osiedla Łódź - Widzew. Nasi uczniowie powinni poznać historię i specyfikę tej dzielnicy miasta. Rada Osiedla oraz lokalni działacze znają szkołę i często biorą udział w uroczystościach szkolnych.

Uczniowie i rodzice uczniów w ramach współpracy podejmują szereg starań takich jak:

- 1) udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucje lokalne,
- 2) organizowanie spotkań z władzami lokalnymi,

- 3) udział rodziców w przygotowywaniu uroczystości szkolnych,
- 4) zapraszanie na uroczystości szkolne przedstawicieli władz lokalnych,
- 5) organizowanie wycieczek,
- 6) przekazywanie (w różnej formie) życzeń świątecznych i okolicznościowych przez dyrekcję i uczniów szkoły zaprzyjaźnionym instytucjom,
- 7) udział w wolontariacie młodzieży, na rzecz osób potrzebujących.

Samorząd uczniowski co roku aktywizuje społeczność szkolną, do udziału w kiermaszach, akcjach ogólnoszkolnych oraz projektach osiedlowych na rzecz wspólnoty. Opiekunowie samorządu edukują młodzież pod kątem możliwości wpływania na środowisko i otoczenie.

Część VI

1. Wskazówki dla nauczycieli – realizatorów programu profilaktyczno- wychowawczego

Prowadząc zajęcia należy kierować się następującymi zasadami:

- 1) realizować program w sposób dostosowany do wiedzy, poziomu zainteresowania i zaangażowania uczniów,
- 2) pobudzać uczniów do poszukiwania różnych rozwiązań,
- 3) słuchać uważnie wypowiedzi uczniów i pozwalać im na swobodę wypowiedzi, bez krytyki i oceny,
- 4) nie wykorzystywać osobistych kłopotów ucznia w trakcie zajęć,
- 5) być otwartym na potrzeby uczniów, które wykraczają poza program,
- 6) należy być uważnym we wprowadzaniu innowacji, gdyż zajęcia odbywają się w szkole, której zasady prowadzenia zajęć dydaktycznych mogą się nie pokrywać ze specyfiką i wymogami dydaktycznymi programu,
- 7) w czasie dyskusji uczniów, w przypadku wystąpienia różnych poglądów, nie należy zmuszać ucznia do osiągnięcia jednomyślności. Wskazane jest zajęcie własnego stanowiska, szanując jednak odmienne poglądy i postawy uczniów. Odstępstwo od tej zasady może być podyktowane faktem przyjmowania przez uczniów jawnie fałszywych przekonań na temat substancji odurzających,
- 8) we wszystkich przypadkach, w których uczniowie wykonują jakąś pracę pisemną, która później będzie odczytywana, należy zdecydowanie podkreślać anonimowość tych wypracowań i nie podejmować prób ustalania kto, co napisał.

Część VII

1. Założenia ewaluacyjne

Podstawowym założeniem jest odnotowanie faktu, iż program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem rozwijającym się i zmieniającym się zgodnie ze zmianami społeczności szkolnej. Dlatego przyjęto plan obserwacji i badań efektów w czasie trzech lat. Jest to także czas tworzenia nowych rozwiązań, planów oraz dokonywanie zmian w dokumencie. Cała społeczność szkolna, zarówno dorośli jak i młodzież biorą udział w kształtowaniu programu.

Celem ewaluacji jest dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie ewentualnych, koniecznych zmian. Po trzech latach realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego, będzie on poddany ewaluacji.

2. Strategia ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Działania zbierające dane rozłożono na kolejne trzy lata od 2026 roku do 2029 roku. Po tym okresie zespół dokona ewaluacji zmian w dokumencie program wychowawczo - profilaktyczny. Następnie zostanie dokonana ocena PWP, przedstawione wnioski i na ich podstawie zostaną przeprowadzone zmiany. Ponadto co roku Rada Pedagogiczna będzie brała udział przy wprowadzaniu zmian do harmonogramu PWP.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Zadanie	Sposób realizacji	Podejmowane działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły.	- Spacer na najbliższe skrzyżowanie - przypomnienie zasad bezpiecznego przejścia na drugą stronę ulicy. - Pogadanki na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drogach przed każdym wyjściem ze szkoły. - Spotkanie ze strażą miejską kl. I.	09.2026 cały rok 09.2026	n-le edukacji wczesnoszkolnej
	Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni, świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej.	- Pogadanki z uczniami na poszczególnych zajęciach. - Pasowanie na czytelnika.	10.2026	nauczyciele M. Tęcza
	Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na przerwach śródlekcyjnych, w czasie wolnym, podczas ferii i wakacji oraz wycieczek szkolnych.	- Pogadanki. - Apele porządkowe.	cały rok	wychowawcy opiekunowie SU
	Poznawanie zasad ruchu drogowego. Egzaminy na kartę rowerową.	- Pogadanki. - Próbny egzamin na kartę rowerową. - Zajęcia w miasteczku ruchu drogowego.	II półrocze	wychowawcy nauczyciele techniki M. Dębska – Kuper D. Eksman
	Zapoznanie uczniów z zasadami współżycia społecznego, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich przestrzegania i respektowania.	- Zajęcia warsztatowe w wybranych klasach. - Profilaktyka Cyberprzemocy. - Perzyciwdziałanie wykluczeniu.	wg potrzeb	pedagog, psycholog szkolny, psycholog prowadzący warsztaty
	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Zagrożenia związane z niewłaściwym użytkowaniem komputera – uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, ochrona	Ogólnopolski program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka” klasy 1a,b,c.	cały rok cały rok	Wychowawcy klas I

	przed niepożądanymi treściami oraz kontaktami z użytkownikami sieci internetowej - portale społecznościowe, cyberprzemoc, cyberbullying.	- Projekt edukacyjny "Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo" – ogólnopolski edukacyjny projekt, wspierający szkoły we wdrażaniu nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji. - Pogadanki na lekcjach informatyki; - Dzień Bezpiecznego Internetu. - Międzynarodowy Dzień Telefonu Zaufania dla Dzieci. - Pedagogizacja rodziców na wywiadówkach. - Pogadanki na godzinach wychowawczych. - Zajęcia - Uzależnienia behawioralne.	cały rok	nauczyciele informatyki
	Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku, ewakuacji.	- Próbnny alarm przeciwpożarowy. - Pogadanki na godzinach wychowawczych - lekcjach wychowania fizycznego, biologii, Edukacji zdrowotnej. - Nauka zasad udzielanie pierwszej pomocy.	09.2026 cały rok	dyrekcja szkoły nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
Kultura – wartości, normy, wzorce zachowania.	Uświadamianie uczniom pozycji Polski w Europie i w świecie.	Konkursy klasowe, Warsztaty, Apele szkolne, prelekcje.	cały rok	opiekunowie SU nauczyciele historii i geografii
	Pogłębianie wiedzy o kulturze narodowej.	- Pogadanki n/t tańców narodowych. Nauka tańca, prezentacje podczas zajęć muzyczno-tanecznych. - Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	cały rok 02.2027	D. Kondratowicz nauczyciele języka polskiego
	Kształtowanie pożądanych postaw prospołecznych i indywidualnych.	- Klasowe obchody Dnia Kropki. - Udział w zbiórkach, akcjach charytatywnych wolontaryjnych organizowanych przez SU. - SU. „Pomóżmy bezdomnym zwierzętom” - Tematyka realizowana na godzinach wychowawczych. - Współpraca z fundacją „Gajusz”.	15.09.2026 cały rok cały rok cały rok	n-le edukacji wczesnoszkolnej, opiekunowie SU U. Karwas wychowawcy A. Chudzik
	Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.	- Wystawa prac plastycznych z okazji rocznicy urodzin Juliana Tuwima - Szkolny Konkurs Poezji Juliana Tuwima - Uroczysty Polonez Ósmoklasistów wykonywany na rozpoczęcie Balu. - Dzień patrona szkoły.	14.09.2026 30.09.2026 06.2027 05.2027	Wychowawcy klas I-III U. Karwas D. Kondratowicz opiekunowie SU

	Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w uroczystościach szkolnych i czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych. Poznanie historii i tradycji własnego regionu – mała ojczyzna	• Apel z okazji 11 listopada dla społeczności uczniowskiej klas I-III • Apel z okazji 11 listopada dla społeczności uczniowskiej klas IV-VIII • Apel z okazji 3 Maja dla społeczności uczniowskiej klas I-III • Apel z okazji 3 Maja dla społeczności uczniowskiej klas IV-VIII • Nauka śpiewania hymnu państwowego. • Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach historii i geografii. Warsztaty historyczne	10.11.2026 1.11.2026 29.04.2027 29.04.2027 cały rok	A. Jakubczak, M. Gągół W. Pabich, Cz. Eksman, D. Kondratowicz A. Kibitlewska, G. Skóra K. Szczepanik, A. Krajewska D. Kondratowicz wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
Rozwijanie umiejętności	Wybory do Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych.	• Kampania + wybory	09/10. 2026	opiekunowie SU wychowawcy
	Opracowanie klasowych kodeksów zachowania.	• Tworzenie klasowych kontraktów; • Przypomnienie dokumentów obowiązujących w szkole: Kodeks Ucznia, Statut. • Wspólne ustalenie Kodeksu Zachowania kl.1-3 • Kodeks empatii i życzliwości	09.2026 09./10.2026	wychowawcy klas
	Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.	• Deklaracja praw dziecka – pogadanki i apel	I półrocze	pedagog, psycholog, wychowawcy, SU
	Integrowanie zespołów klasowych. Uczenie sposobów porozumiewania się w grupie rówieśniczej oraz rozwiązywania konfliktów.	• Zabawy, warsztaty i wycieczki integrujące zespół klasowy. • Pogadanki wychowawcze, tematyka realizowana na godzinach wychowawczych • Warsztaty, pogadanki, rozmowy indywidualne	09/10.2026 cały rok cały rok	wychowawcy klas 1 - 8 wychowawcy klas 4 – 8 pedagog, psycholog
	Kształtowanie postaw tolerancji.	• Obchody Światowego Dnia zespołu Downa. • Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	według kalendarza	n-le wspomagający
	Propagowanie wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych.	• Pomagamy bezdomnym zwierzętom. • Akcja „Tak pomagam” - zbiórka żywności. • Akcja „Podziel się Wigilią”	cały rok 10.26 – 02.12.2026 11/12.2026	U. Karwas, nauczyciele katecheci W. Śledź

współżycia społecznego	Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz dobrego zachowania w szkole i poza nią. Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, nieużywanie wulgaryzmów.	• Pogadanki na godzinach wychowawczych. • Pogadanki na zajęciach w świetlicy szkolnej. • Apele porządkowe	cały rok	wychowawcy, nauczyciele nauczyciele świetlicy opiekunowie SU
	Włączenie rodziców w życie społeczności szkolnej i klasowej.	• Współorganizowanie imprez klasowych. • Współpraca przy tworzeniu planu. • wychowawczego klas. • Udział w akcji – Talenciaki. • Festiwal Nauki i Techniki. • Organizacja Dnia Dziecka. • Organizacja Dnia Rodziny. • Organizacja balu ósmoklasistów. • Zebrania Rady Rodziców.	wg. harmonogramu	wychowawcy, dyrekcja szkoły
	Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi., podnoszenie i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	• Prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów	wrzesień 2026 – maj 2027	nauczyciele wspomagający
Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole	Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych.	• Światowy Dzień Tolerancji. • Dzień Życzliwości i Pozdrowień. • Akcja – „Kartka dla przyjaciela.	16.10.2026 21.11.2026 03.2027	opiekunowie SU
	Uczenie zachowań asertywnych. Przestrzeganie praw dziecka. Przestrzeganie kodeksu ucznia.	• Profilaktyka agresji. • Pogadanki i warsztaty prowadzone przez przedstawicieli Straży Miejskiej i Policji • Przypomnienie Kodeksu Ucznia SP 199. • Omówienie praw i obowiązków ucznia, Konwencji Praw Dziecka.	wg. potrzeb wg. potrzeb 09.2026 10.2026	pedagog, psycholog pedagog, dyrekcja wychowawcy opiekunowie SU, wychowawcy
	Rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych.	• Interwencje, pogadanki, warsztaty, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	cały rok	pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy
	Wyrobienie nawyku szukania pomocy u innych osób w przypadku braku poczucia bezpieczeństwa.	• Zajęcia warsztatowe dla uczniów mających problemy w radzeniu sobie ze stresem. • Interwencje kryzysowe. • Pogadanki na godzinach wychowawczych.	12.2026 cały rok cały rok	pedagog, psycholog, trener prowadzący zajęcia pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy

	Współpraca z rodzicami- udział rodziców w zajęciach profilaktycznych.	Pomoc i konsultacje dla wszystkich chętnych rodziców i opiekunów.	cały rok	pedagog, psycholog, pedagog specjalny n-le wspomagający
Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia	Wyrabianie nawyków estetycznych, poprzez dbałość o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Kształtowanie nawyków właściwego odżywiania się.	- Pogadanki dotyczące higieny osobistej i zdrowego stylu życia. - Klasowe obchody Światowego Dnia Jabłka - Akcja - zdrowe śniadania.	cały rok 27.09.2026 11.2026 i 03.2027	n-le wych.fiz., edukacja zdrowotna, biologii, przyrody, wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej opiekunowie SU
	Uczestnictwo w programach promujących zdrowy styl życia. Uczenie radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania – pogadanki.	- Tematyka realizowana na lekcjach biologii, przyrody, edukacja zdrowotna, edu. wczesnoszkolnej. - Materiały edukacyjne dla rodziców - strona szkoły. - Program NASK – dbanie o czyste powietrze.	cały rok	nauczyciele przedmiotów pedagog, psycholog A. Poteraj
	Właściwe organizowanie sobie dnia pracy i czasu wolnego. Uczenie technik efektywnego zdobywania wiedzy. Propagowanie aktywności fizycznej poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych.	„Super Koderzy” - ogólnopolski program edukacyjny Fundacji Orange, którego kluczowym elementem jest nauka programowania. - Spotkanie z piłkarzami Widzewa. - Pogadanki na godzinach wychowawczych.	cały rok 09.2026 cały rok	S. Wylazłowska, D. Eksman n-le wych.fiz. wychowawcy
	Wdrożenie do aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego oraz wpajanie zasad zdrowej rywalizacji sportowej.	- Przygotowanie Mikołajkowych Zawodów Sportowych dla przedszkoli. - Zimowa Olimpiada dla Przedszkolaków. - Szkolne Dni Sportu. - Sobotnie rajdy piesze. - Tematyka zajęć wychowania fizycznego.	12.2026 ferie zimowe 06.2027 wg.harmonogr	V. Śledź, R. Czerwińska nauczyciele klas III M. Borowiak, R. Darnikowski Opiekunowie PTTK n-le wych.fiz.
Profilaktyka uzależnień	Zajęcia edukacyjne dotyczące szkodliwości substancji psychoaktywnych - nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków i innych substancji oraz zachowań ryzykownych.	- Warsztaty - profilaktyka uzależnień dla kl. 7- 8 - Lekcje chemii i biologii Lekcje wychowania fizycznego w kl. 7,8 - Warsztaty, pogadanki dotyczące tematyki szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz zachowań ryzykownych.	cały rok cały rok wg. harmonogramu	pedagog, psycholog n-le biologii, chemii, n-le wych.fiz. wychowawcy

	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia behawioralne.	- Lekcje informatyki - Dzień Bezpiecznego Internetu - Międzynarodowy Dzień Telefonu Zaufania dla Dzieci - Warsztaty online	09.2026 02.2026 05.2026 wg propozycji	nauczyciele informatyki wychowawcy opiekunowie SU
	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez rozmowy indywidualne, rozpowszechnianie różnego rodzaju materiałów informacyjnych dla rodziców także na stronie internetowej szkoły oraz spotkania ze specjalistami. Organizacja edukacyjnego spotkania z chętnymi rodzicami.	- Materiały dydaktyczne dla rodziców i pogadanki na zebraniach z wychowawczych, wiedzy o problemach dzieci, rozwiązywaniu konfliktów itp. - Opublikowanie na szkolnej stronie www materiałów informacyjnych dla rodziców.	wg potrzeb	wychowawcy pedagog, psycholog n-le wspomagający
Podjęmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju, kreatywności oraz samodzielności	Reprezentowanie szkoły podczas konkursów, olimpiad itp.	Międzynarodowy Konkurs Odysei Umysłu	03. – 05.2027	M. Karkusińska
		Miejszyskolny konkurs Recytatorski – „Tuwim w wierszu i piosence”	wg. harmonog	U. Karwas
		Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe	wg. harmonog	M. Dębska - Kuper nauczyciele przedmiotów
		Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Alfik”	wg. harmonog	T. Albrecht
		Międzynarodowy Konkurs Matematyczny "Kangur 2027"	wg. harmonog	A. Włodarska
		Nabój Junior – międzynarodowe zawody matematyczno-fizyczne	wg. harmonog	nauczyciele matematyki i fizyki
		Orlęta Filmowe Łodzi	wg. harmonog	A. Libiszewska – Poteraj
		Konkurs Memory Master	wg. harmonog	M. Hatala-Janus, M. Martczak, K. Sibelska
		Zawody sportowe	wg. harmonog	nauczyciele wych.fiz.
	Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych.	Konkurs plastyczny – techniczny “Mój przyjaciel miś”.	11. 2026	A. Jasińska, M. Gagol
		„Przedsiębiorczy i oszczędny uczeń” - konkurs szkolny	11. 2026	G.Skóra, A.Kibitlewska
		Konkurs na najciekawszą dynię w klasach I-III	30.10.2026	opiekunowie SU
		Konkurs recytatorski z języka angielskiego dla klas I – III	01.2027	A. Kozicka, M. Martczak
		Konkurs języka angielskiego “Najlepszy anglista” dla klas I – III	06. 2027	A. Kozicka, M.Martczak

		Konkurs przyrodniczy dla klas II i III- „Najlepszy przyrodnik”	05.2027	A.Jakubczak, M.Nuszkiewicz
		Konkurs polonistyczny dla klas 1 – 3 „Najlepszy polonista”	05.2027	M.Gagol, A.Jasińska
		Konkurs matematyczny dla klas 1 – 3 „Najlepszy matematyk”	06.2027	M. Karkusińska
		Po nitce Ariadny”- szkolny konkurs mitologiczno-historyczny	06.2027	A.Krajewska
		Konkurs matematyczny dla klas 4 – 6 „Najlepszy matematyk”	05.2027	nauczyciele matematyki
		Szkolny Konkurs Recytatorski: „Tuwim w wierszu i piosence”	09.2026	U.Karwas, J.Krzyżańska
		Szkolny Konkurs Ortograficzny (kl. IV-VI; VII-VIII)	03.2027	W. Pabich
		Szkolny Konkurs Literacki dla klas VII-VIII (przemówienie)	04.2027	K. Szczepanik
		Szkolny Konkurs Literacki dla klas IV-VI	04.2027	U.Karwas, J.Krzyżańska
		Konkurs chemiczno – fizyczny “Co dwie głowy to nie jedna” dla klas VII	04.2027	K. Rogalewicz, I. Olewińska
		XX edycja Międzyszkolny Konkurs plastyczny „Wielkanoc czas radości i nadziei”	03.2027	M.Pachałko, A.Kibitlewska, D.Kondratowicz
	Prowadzenie zajęć służących poznaniu swoich słabych i mocnych stron, przewyżnianiu własnych kompleksów, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim.	• Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, TUS • Warsztaty profilaktyczne, terapia indywidualna (wg. potrzeb) dla uczniów	cały rok cały rok wg. potrzeb indywidualnych	M. Gagol. L. Knast pedagog, psycholog
	Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się i zapamiętywania. Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem.	• Mistrzowie planowania. Jak zrealizować pomysł? - projekt Uniwersytetu Dzieci w Klasie • Kompas Jutra – kreatywne pomysły w nauczaniu na poszczególnych przedmiotach. • Festiwal Nauki i Techniki • Zajęcia rozwijające kreatywność “Odyseja Umysłu” • Akcje czytelnicze: Przerwa na czytanie, Bilet powrotny do biblioteki, Pożeracze książek, Czytelnicze drzewo, Zakochaj się w	cały rok cały rok 04.12.2027 cały rok cały rok	A.Włodarska Wszyscy nauczyciele A.Włodarska+odpowiedzialni nauczyciele M. Karkusińska, G. Skóra, M. Hatala-Janus M. Tęcza

		książce. Propagowanie czytelnictwa – Ale Książka” – 5b Zajęcia czytelnicze w bibliotece szkolnej. • Dni Teatru	marzec 2027	nauczyciele języka polskiego
	Stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych.	• Objęcie uczniów posiadających opinię, orzeczenie pomocą psychologiczno - pedagogiczną w formie zajęć specjalistycznych. • Modyfikacja i ewaluacja form dostosowań w celu stworzenia optymalnych warunków do odniesienia sukcesu przez ucznia. • Ocena funkcjonowania ucznia KSOF	cały rok na koniec I półrocza cały rok	pedagog, psycholog, pedagog specjalny wszyscy nauczyciele
	Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych. Rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego oraz indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych.	• Pozalekcyjne szkolne koła przedmiotowe. • Prowadzenie zajęć zespołu wokalnego dla klas 4-8 - chór szkolny • Umuzykalniające zajęcia wokaln-taneczne dla kl. 1-3	cały rok	Prowadzący nauczyciele D.Kondratowicz