

PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

(na rok szkolny 2025-2026)

A. Część wstępna planowania

1. **Diagnoza potrzeb** (informacja, w jaki sposób przeprowadzono diagnozę i jakie w jej wyniku wyłoniono problemy):

Diagnoza została przeprowadzona za pomocą ankiet wśród uczniów, nauczycieli, pracowników i rodziców, a także poprzez obserwację życia szkoły oraz analizę dokumentacji. Zidentyfikowano następujące problemy:

- nadmiar sprawdzianów i kartkówek wpływający na przeciążenie uczniów,
- zbyt długi czas spędzany przed komputerem i telefonem,
- osłabione relacje rówieśnicze, zbyt niski poziom empatii i wzajemnego szacunku,
- małe zaangażowanie uczniów w edukację zdrowotną,
- potrzeba lepszego dbania o przestrzeń szkolną i jej estetykę,
- zbyt mała obecność treści prozdrowotnych na stronie internetowej szkoły.

2. **Wybór problemu priorytetowego** (informacja, który z wyłonionych w ramach diagnozy problemów jest priorytetowy):

Poprawa relacji między uczniami i zwiększenie empatii w środowisku rówieśniczym.

3. **Uzasadnienie wyboru problemu priorytetowego** (dlaczego wybrano dany problem):

Wyniki ankiet oraz obserwacje nauczycieli i wychowawców wskazują, że relacje między uczniami są często powierzchowne, pojawiają się konflikty, a poziom empatii i wzajemnego wsparcia jest niski. Poprawa klimatu społecznego wpłynie na samopoczucie uczniów, ich bezpieczeństwo, integrację, a także na efektywność nauki i funkcjonowanie całej społeczności szkolnej.

4. Przyczyny istnienia problemu priorytetowego (krótki opis):

- Ograniczony czas spędzany przez uczniów na budowaniu relacji w świecie rzeczywistym – dominacja kontaktów wirtualnych i mediów społecznościowych.
- Brak systematycznych działań w szkole ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji społecznych, empatii i współpracy.
- Presja szkolna i przeciążenie obowiązkami, które ograniczają czas i energię na budowanie pozytywnych relacji.
- Niewystarczające wsparcie ze strony części rodziców – brak rozmów z dziećmi o emocjach, relacjach i wartościach, które sprzyjają wzajemnemu szacunkowi.
- Obniżony poziom zaangażowania rodzin w życie szkoły i trudności w spójnym przekazie wartości między domem a szkołą.
- Brak pozytywnych wzorców komunikacji i rozwiązywania konfliktów.

5. Rozwiązania dla usunięcia problemu priorytetowego (krótki opis):

- Organizowanie cyklicznych warsztatów i zajęć dla uczniów z zakresu komunikacji, empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Zwiększenie liczby godzin wychowawczych poświęconych budowaniu relacji i integracji klasowej.
- Angażowanie uczniów w projekty zespołowe oraz działania społeczne sprzyjające współpracy i wzajemnemu wsparciu.
- Wzmacnianie roli Samorządu Uczniowskiego w promowaniu pozytywnej i wspierającej atmosfery w szkole.
- Organizowanie spotkań dla rodziców poświęconych tematyce wspierania relacji z dziećmi, komunikacji w rodzinie oraz przekazywaniu wartości sprzyjających empatii i wzajemnemu zrozumieniu.
- Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i wspólnych inicjatywach mających na celu budowanie wspólnoty szkolnej.

B. PLAN DZIAŁAŃ

w odniesieniu do problemu priorytetowego

1. Podanie celu działań:

Poprawa relacji między uczniami oraz zwiększenie empatii i wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

2. Określenie kryterium sukcesu:

(np. **Cel:** Zwiększyć aktywność fizyczną uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. **Kryterium sukcesu:** 50% osób stwierdzi po roku prowadzonych działań, że zwiększyło swoją aktywność fizyczną.)

Co najmniej 50% uczniów i nauczycieli stwierdzi po roku realizacji działań, że relacje między uczniami uległy poprawie, a poziom empatii i wzajemnego zrozumienia wzrósł.

3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel:

- Co wskaże, że osiągnięto cel?

Poprawa wyników ankiet dotyczących klimatu społecznego, zwiększenie pozytywnych opinii uczniów o relacjach rówieśniczych oraz obserwacja mniejszej liczby konfliktów.

- Jak sprawdzimy, że osiągnięto cel?

Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i nauczycieli na koniec roku szkolnego; analiza raportów wychowawców dotyczących zachowań uczniów; rozmowy i ewaluacje podczas rad pedagogicznych.

- Kto i kiedy sprawdzi, że osiągnięto cel?

Szkolny koordynator promocji zdrowia oraz zespół ds. promocji zdrowia – podsumowanie na zakończenie roku szkolnego 2025/2026.

4. Zadania

l. p.	Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/ termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
------------------	----------------------	------------------------------	------------------------------	---	---	----------------------	---

1.	Organizacja warsztatów z zakresu komunikacji i empatii dla uczniów	Uczestnictwo min. 70% uczniów, wzrost świadomości na temat empatii	Przeprowadzenie warsztatów przez psychologa/ pedagoga	I i II semestr 2025/26	Pedagog szkolny, psycholog, koordynator promocji zdrowia	Sala lekcyjna, materiały edukacyjne	Lista obecności, ewaluacja warsztatów
2.	Zwiększenie liczby godzin wychowawczych poświęconych integracji	Co najmniej 1 godz. wychowawcza miesięcznie na działania integracyjne	Planowanie i realizacja zajęć przez wychowawców	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas	Plan zajęć, materiały	Raporty wychowawców, obserwacje
3.	Organizacja spotkania dla rodziców nt. wspierania relacji z dziećmi i empatii	Uczestnictwo rodziców, pozytywne opinie po warsztatach	Przeprowadzenie warsztatów przez psychologa/pedagoga	Cały rok szkolny	Koordynator promocji zdrowia	Sala, materiały, ekspert	Lista obecności, ankieta ewaluacyjna
4.	Angażowanie uczniów w projekty zespołowe i działania społeczne	Organizacja akcji: -Dzień Życzliwości - Dzień Dobrych Uczynków	Planowanie i realizacja projektów przez SU i nauczycieli	I i II semestr	Samorząd Uczniowski, nauczyciele	Materiały do projektów, czas	Raporty z realizacji projektów, obserwacje

5.	Szkolenia dla nauczycieli nt. rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów	Uczestnictwo wszystkich nauczycieli, wzrost kompetencji	Organizacja szkoleń i warsztatów, konsultacje z ekspertami	Cały rok szkolny	Dyrekcja, koordynator promocji zdrowia	Ekspert	Lista obecności,
----	---	---	--	------------------	--	---------	------------------